

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2025-2035

Resolución HCS N° 202/2024

ETAPA 2: Análisis de la Dimensión 1- Gobierno, Organización y Gestión

PARTICIPANTES: Para el análisis de esta dimensión del Informe de Autoevaluación Institucional, aprobado mediante Resolución HCS N° 1058/2023, y otra normativa y documentación institucional que se refiera al respecto, participaron las personas que constan en las actas que se adjuntan al presente informe. Las mismas, actuaron en representación de: Comisión Asesora Permanente de Planeamiento y Desarrollo Universitario, Comisión Asesora Permanente de Administración, Economía y Finanzas, Secretaría General, Secretaría de Planeamiento, Secretaría de Administración, Dirección General de Personal y de la Dirección General de Gestión Institucional.

Cabe señalar que todas las reuniones se desarrollaron con una amplia participación, siempre superior a veinte integrantes de la Comunidad Universitaria, en representación de los diferentes claustros y listas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Se desarrollaron las siguientes reuniones, en las cuales se fueron acordando y aplicando los siguientes criterios de trabajo:

1.- El 27 de mayo, a las 10 hs, se llevó a cabo la primera reunión en la cual se acordó respecto a la diversidad de fuentes desde las cuales se podrán fundar las fortalezas y debilidades que se señalen para esta dimensión de análisis. Se acordó el formato del documento con el cual trabajará cada integrante de la Comisión para plasmar sus observaciones. (Se adjunta acta de la reunión)

2.- El día 10 de junio, a las 11:30 hs, se desarrolla la segunda reunión, en la cual se comentan algunas de las fortalezas y debilidades detectadas por quienes pudieron comenzar con la tarea. Se acuerda la generación de un documento compartido, unificando la identificación de apartados o subdimensiones y agregando una columna para identificar a quien formula la presentación de fortalezas o debilidades. Se acuerda como plazo para esta tarea hasta el día 24 de junio. (Se adjunta acta de la reunión)

3.- El día 24 de junio, a las 10 hs, se lleva a cabo la tercera de las reuniones, en las cuales se analiza lo identificado y planteado por quienes incorporaron sus opiniones al documento compartido, con la finalidad de unificar aquellas presentaciones que se refieran a una misma situación. Se acuerda el cierre del documento el día jueves 25 de junio y el día 26 el coordinador de la Comisión pondrá a disposición una planilla con la propuesta de clasificación por tema de las distintas fortalezas y debilidades. (Se adjunta acta de la reunión)

4.- El día 1° de julio, a las 10 hs, se desarrolla una nueva reunión en la cual se trabaja en la consolidación de las propuestas por subdimensión y tema. Se analizan las subdimensiones Contexto Nacional, Regional y Local, Gestión académica, Gestión Económica Financiera,

Gestión Docente y Gobierno (solo los temas de acceso a la información y transparencia y Autoridades Unipersonales)

5.- El día 8 de julio, a las 11 hs, se lleva a cabo la quinta reunión en la cual se continuó trabajando en la consolidación de las propuestas por subdimensión y tema. Se analizan las subdimensiones restantes de Gobierno (Estatuto de la subdimensión Misión y proyectos institucionales).

6.- El día 29 de julio, a las 11 hs, se desarrolla la sexta reunión, en la cual se revisó la información consolidada en las dos últimas reuniones y se trabajó consolidando los temas restantes de la subdimensión Misión y proyectos institucionales (Evaluación Institucional y Misión y Proyecto). De esta manera, se concluyó con el análisis y consolidación de la totalidad de fortalezas y debilidades propuestas por quienes participaron de la comisión, tanto a título individual como en nombre de las listas que representan.

INFORME: En el anexo se detallan las fortalezas y debilidades identificadas por las distintas personas que participaron de esta comisión, con el detalle de la fuente de la cual surgen las mismas.

CONCLUSIONES:

Como principales conclusiones de la labor desarrollada por esta subcomisión se destaca que el trabajo se desarrolló con amplia participación y compromiso de quienes fueron convocados a efectuar el análisis de la dimensión.

Dadas las fortalezas detectadas, resultará de suma importancia que el Plan de Desarrollo Institucional contemple dentro de sus líneas estratégicas proyectos y acciones que tiendan a fortalecer y mejorar aquellas características, procesos institucionales y líneas de acción política que son reconocidas por la Comunidad Universitaria como tales.

Respecto de las debilidades señaladas, se estima que debe darse amplia difusión tanto a los objetivos estratégicos como específicos que se determinen como directrices para la presentación de los Proyectos y Acciones de Desarrollo que integrarán el Plan de Desarrollo Institucional así como a la convocatoria a presentación de proyectos.

Siendo las 12 hs, del día lunes 19 de agosto de 2024, se da por terminada la labor de la Subcomisión encargada de analizar la Dimensión 1- Gobierno, Organización y Gestión. No habiendo más que tratar, firman al pie las y los integrantes de la subcomisión que participan de esta última reunión.

León
u. to goz

Paul
F. Crocci

Alvaro
Fadessa

Cesio
Elena

Pe
H.
NOCTO CARRERA

Com. Acad.

Salas, Estela
Sec. Acad.

Ignacio
Organización

Francisco Rodríguez
Jimena Rojas

Francisco de Paula

Juanita
Landon

Rosaura Pasquale

Quilici

ARIANA RIVERA

Andrea Comodo Vázquez
Manuel

Comisión Análisis Dimensión 1- Gobierno, Organización y Gestión (Información Consolidada - Final)

Subdimensión	Tema	Fortaleza	Debilidad	Fuente	Plantas
Contexto Nacional Regional y Centros Regionales		La desconcentración geográfica de la UNLU es una fortaleza institucional dado que le permite dar respuesta a las demandas de una extensa región de la PBA. Esta característica posibilita a la UNLU planificar ofertas académicas y actividades de investigación, extensión y vinculación/transferecia diversificadas		Informe autoevaluación - Estatuto	Craig - Mazieres - Mario Oloriz - M. Amalia Lapolla
Contexto Nacional Regional y Centros Regionales			Infraestructura: infraestructura dispar, acceso a los bienes y servicios de los CCRR diferente	Informe autoevaluación - Estatuto	Rosana Pasquale M. De Marzi Anabella Gel - Amalia Lapolla
Contexto Nacional Regional y Centros Regionales			Gobierno: Estructuras de gobierno idénticas pero funcionamiento muy diferenciado (ej. no se hacen las reuniones de CA). Los Consejos tienen el carácter de asesores	Informe autoevaluación - Estatuto	Rosana Pasquale M. De Marzi Anabella Gel
Contexto Nacional Regional y Centros Regionales			La designación de los Directores de Centros Regionales por parte del HCS, a propuesta del Rector, constituye una debilidad para la participación política de los CR.	Informe de autoevaluación. Contexto Nacional Regional y Local	Rosal
Contexto Nacional Regional y Centros Regionales			La diferencia de denominación entre CCRR y Delegaciones muestra un atraso respecto de la integración organizacional de las Sedes. Se debe fortalecer el rol de los CCRR y Delegaciones en términos del desarrollo de todas las funciones sustantivas.	Informe de Autoevaluación	Mario Oloriz
Contexto Nacional Regional y Centros Regionales			La falta de una normativa que fomente el fortalecimiento de actividades de investigación, extensión y vinculación entre CCRR y Sedes para afianzar los vínculos y articulación intereses	Informe de Autoevaluación	M. Amalia Lapolla
Contexto Nacional Regional y Centros Regionales			Oferta Académica: La oferta no ha permitido un desarrollo equitativo de los CCRR y Sedes. Actualizar y/o retar la oferta académica para dar respuesta a la dinámica de la demanda del área de influencia y poder competir con otras ofertas académicas de UUNN de reciente creación.	Informe autoevaluación - Estatuto	M. Amalia Lapolla

Handwritten signatures and initials at the top of the page.

Handwritten signatures and initials on the right side of the page, including 'P. Oloriz', 'M. Amalia Lapolla', and others.

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page.

Contexto Nacional Regional y Centros Regionales		Vinculación Institucional: Percepción de bajo grado de apertura de la Universidad a la Comunidad en las distintas sedes. Ausencia de acuerdos específicos en algunos CORR y Sedes con los municipios que fomenten la articulación de servicios académicos, uso de instalaciones y mantenimiento de espacios.	Informe autoevaluación - Estatuto	Miguel Núñez M. Amalia Lapolla
Contexto Nacional Regional y Centros Regionales	Excelentes vías de comunicación, tanto de la sede central, los centros regionales y las sedes.	La amplia dispersión geográfica complica el contacto entre los actores de los diferentes CORR y sedes.	Informe autoevaluación - Estatuto	M. Die Marzi Anabella Gai
Contexto Nacional Regional y Centros Regionales	Reconocimiento de municipios aledaños acerca de la importancia de fortalecer vínculos históricos con la Udelu	Pocos municipios respondieron la encuesta del proceso de autoevaluación.	Informe de Autoevaluación	M. Amalia Lapolla
Contexto Nacional Regional y Matrícula		Los números de estudiantes de nivel medio por zona comparados con los ingresos a la Udelu muestran una oportunidad de captación de nuevos estudiantes, que por algún motivo no estudian en otras instituciones. Esto puede constituir una oportunidad.	Informe de autoevaluación. Contexto Nacional Regional y Local	Real
Contexto Nacional Regional y Matrícula		El potencial para captar nuevos ingresantes con la misma oferta académica o con nuevas carreras, estará limitado por la cuestión edilicia, tanto en la sede central como en los Centros Regionales. Es importante pensar en políticas dirigidas a esto que contemplan la planificación. Es necesario darle a la institución un marco previsible.	Informe de autoevaluación. Contexto Nacional Regional y Local	Real
Contexto Nacional Regional y Matrícula	La Expo Udelu es una fortaleza institucional dado que mantiene canales de comunicación y vinculación con un número muy importante de establecimientos educativos del nivel secundario en todo el ámbito de influencia de la Institución.		Informe de Autoevaluación	Mario Dionis
Contexto Nacional Regional y Matrícula	El análisis de los anexos, muestra que la Udelu tiene un crecimiento sostenido de su matrícula, lo cual resulta una fortaleza en términos de dar respuesta a las demandas de la región en términos educativos.	Del análisis de los anexos, surge que la tasa de ingreso es muy inferior a la del sistema universitario. Este indicador, resulta una clara debilidad para posibles análisis que se pudieran efectuar respecto del impacto, en términos de graduados de la Udelu.	Informe de Autoevaluación	Mario Dionis

Handwritten signatures and initials at the top of the page.

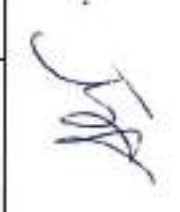
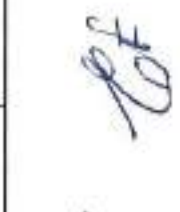
Large handwritten signatures and notes on the right side of the page, including 'non', 'quien', and 'muy'.

Contexto Nacional Regional y U. Matricula			La Universidad solo capta el 18.7% del potencial de población estudiantil de acuerdo a los datos demográficos presentados en el informe de autoevaluación.	Análisis del informe de autoevaluación junto con anuarios de UNLU, datos de Informe SPU 2021-2022.	Craig - Matieres
Contexto Nacional Regional y U. Matricula			Solo presentan sólo los datos del 2022, sería importante ver la evolución de los mismos como para analizar a futuro el crecimiento y la población objetivo.	Análisis del informe de autoevaluación junto con anuarios de UNLU, datos de Informe SPU 2021-2022.	M. De Mari
Contexto Nacional Regional y U. Oferta Académica			Dada la descripción de la actividad económica regional sólo se atiende en forma disciplinar la agroindustria con carreras afines en sede central. La oferta académica de grado y pregrado no contempla: turismo, metal-mecánico, textil, petroquímica, autopartista, automotriz, transporte, comunicaciones, logística, actividad portuaria, servicios industriales, plásticos, industria maderera.	Informe de Autoevaluación	Craig - Matieres
Contexto Nacional Regional y U. Oferta Académica		En todas las Sedes, existe oferta de carreras que se encuentran relacionadas con las principales actividades económicas y sociales de la región.	Oferta académica en CCRR que no se condice (o solo parcialmente) con las actividades económicas preponderantes en las zonas de influencia. Necesidad de Revisión de la Oferta por Sede.	IAE p. 23-33 (cuadros)	Rosana Pasquale M. De Mari Anabella Gel Ariel Itiel Mario Olivia
Contexto Nacional Regional y U. Oferta Académica			Carencia de un relevamiento sistemático de la oferta en el nivel superior en la zona de influencia de la UNLU.	Informe de Autoevaluación	Craig - Matieres - Rosana Pasquale M. De Mari
Contexto Nacional Regional y U. Oferta Académica			Oferta académica en los CCRR "Los Centros Regionales fueron limitando sus actividades al dictado de carreras con bajo requerimiento de infraestructura y equipamiento y fuerte demanda coyuntural", lo que indica además que las variables infraestructura o equipamiento en los CCRR no son suficientemente atendidas.	IAE p. 35	Rosana Pasquale M. De Mari Anabella Gel







Contexto Nacional Regional y Oferta Académica	Se dispone de datos demográficos de la UMLU y centros regionales que sirven para la toma de decisiones	No se analizan ni se profundizan los datos. No se utilizan como insumos para la toma de decisiones en relación a las actividades académicas. Tampoco se utilizan para definir una oferta académica acorde a las necesidades del territorio	Informe de autoevaluación	Lista 430
Misión y proyectos institucionales Estatus		La falta de funciones asignadas por Estatuto a ViceRector/a y ViceDecano/a	Estatuto Art. 61 y 68	M. Amalia Lapolla Lista 430
Misión y proyectos institucionales Estatus		Falta de explicitación de las carreras de pregrado	Estatuto	Craig - Maderes
Misión y proyectos institucionales Estatus	La organización de las carreras: coordinador y comisión de plan de estudios. Jurisdicción: secretaría de la universidad encargada de los asuntos académicos.	Carencia de especificación de atribuciones para las Coordinaciones de Carrera para resolución de problemas.	Estatuto UMLU	Joaquín Belgrano
Misión y proyectos institucionales Estatus	Estructura departamental que permite interrelación de estudiantes de distintas carreras en las cursadas de asignaturas comunes y la optimización de los servicios.		Estatuto UMLU	M. Amalia Lapolla
Misión y proyectos institucionales Evaluación Institucional	La resolución MCS 202/2024 resulta una fortaleza institucional dado que asume el compromiso de elaborar el Plan de Desarrollo Institucional 2025-2035 como resultado del proceso de autoevaluación aprobado por Resolución MCS 1061/23.		Informe de Autoevaluación	Mario Oloriz M. Amalia Lapolla Lista 430
Misión y proyectos institucionales Evaluación Institucional		La falta de compromiso institucional en desarrollar, de manera sistemática, procesos de autoevaluación, planificación y evaluación externa, resulta una debilidad. Se debe procurar mantener, de manera sistemática, procesos de autoevaluación, planificación y evaluación externa. Esta situación implica el incumplimiento de los establecido por el artículo 44° de la LES.	Informe de Autoevaluación	Mario Oloriz M. Amalia Lapolla Lista 430 Diego Marzi
Misión y proyectos institucionales Misión y Proyecto		PI: "En este aspecto la UMLU realizó su único Proyecto Institucional para el período 2009-2012, cuidando que el mismo se articulara con la misión y los objetivos institucionales" En su larga historia de institución universitaria solo una vez la UMLU logró un PI, generado en una coyuntura particular. Falta de planificación estratégica PEI 2009-2012 sin continuidad.	IAE, p. 43	Rosana Paquiale M. Diego Marzi Anabella Gies Lista 430
Misión y proyectos institucionales Misión y Proyecto	Contar con un proyecto institucional previo y un proceso de autoevaluación posterior.		Informe de Autoevaluación	Craig - Maderes







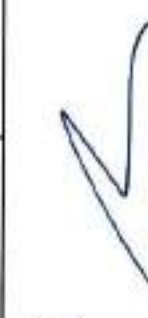


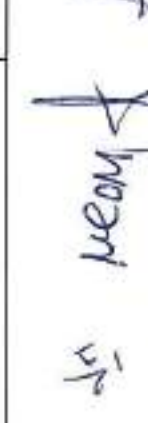







Misión y proyectos institucionales	Misión y Proyecto	El personal de la UNLU (docente y no docente) tiene buena percepción respecto al reflejo del cumplimiento de la misión, visión y valores en las distintas acciones que desarrolla la institución cotidianamente)	No parece existir un conocimiento acerca de la visión y misión de la Universidad en el claustro estudiantil	Informe de Autoevaluación (Encuestas)	Anabella Gel M De Mero
Misión y proyectos institucionales	Misión y Proyecto			Informe Final de Autoevaluación (pág. 404 y 435)	Miguel Nuñez
Misión y proyectos institucionales	Misión y Proyecto	Alta percepción del aporte del personal (docente y no docente) sobre el aporte que realizan para el cumplimiento de las actividades suzansivas de la Universidad.		Informe Final de Autoevaluación (pág. 404 y 435)	Miguel Nuñez
Gobierno	Acceso a la Inf./Transparencia	Existe un área de transparencia institucional donde se publican los datos macro de la Universidad.	(El área de transparencia institucional no es de fácil acceso y no se encuentra toda la información)	Informe de Autoevaluación – página UNLU.	Craig - Matieres
Gobierno	Acceso a la Inf./Transparencia		No está actualizada y no se conocen los procesos y responsabilidades para su mantenimiento.	Micrositio de Transparencia	Anabella Gel
Gobierno	Acceso a la Inf./Transparencia		No existen publicados informes de auditoría dentro del área de Transparencia Institucional.	Informes de transparencia	Craig - Matieres
Gobierno	Acceso a la Inf./Transparencia		Alto desconocimiento en el Claustro Estudiantil del funcionamiento de algunos órganos de gobierno de la UNLU y las instancias de participación	Informe Final de Autoevaluación (pág. 353)	Miguel Nuñez M. Amalia Lapolla
Gobierno	Acceso a la Inf./Transparencia		Resultado bajo la consideración del claustro docente respecto al grado en que la	Informe Final de Autoevaluación	Miguel Nuñez
Gobierno	Acceso a la Inf./Transparencia	Buena ponderación del claustro docente en la participación en los espacios de gestión que brinda la UNLU en proyectos y acciones de Extensión y en proyectos de investigación.		Informe Final de Autoevaluación (pág. 404)	Miguel Nuñez
Gobierno	Acceso a la Inf./Transparencia	Adecuado conocimiento en el claustro docente de los derechos establecidos en las distintas reglamentaciones siendo más alto en el claustro no docente		Informe Final de Autoevaluación (pág. 404 y 435)	Miguel Nuñez
Gobierno	Acceso a la Inf./Transparencia		Ausencia de una agenda/calendario de actividades de toda la UNLU (Planificación)	Página Web UNLU	Lista 430
Gobierno	Acceso a la Inf./Transparencia	Disponibilidad de las normativas emitidas en los distintos cuerpos colegiados.		Informe de Autoevaluación	Craig - Matieres




Hg
 Pe
 24-

Gobierno	Asamblea	Los órganos de cogobierno cuentan con la participación con voz y voto de todos los claustros	La composición de las comisiones asesoras (en particular las especiales o ad hoc) del HCS no siempre respetan la composición en relación a la representación de todos los claustros	Resoluciones del HCS que detallan la composición de las comisiones (ejemplo: comisión de postgrado no cuenta con representación nodocente)	Lista 430
Gobierno	Asamblea		En el claustro nodocente no se observa una elevada percepción en la posibilidad de participar en todos los órganos de gobierno.	Informe final de Autoevaluación (pág. 435)	Miguel Núñez
Gobierno	Autoridades Unipersonales		El sistema electoral y de representación para las autoridades de los Departamentos Académicos incluye actores que no están involucrados en la vida académica de los mismos.	Informe Autoevaluación	Anabella Gel De Marti
Gobierno	Autoridades Unipersonales	Elección directa de autoridades unipersonales, acerca a quienes integran la Comunidad Universitaria al gobierno de la Institución.	La disociación entre la conformación del gobierno y la elección de autoridades podría ser un factor de debilitamiento de la gestión. Deberían revisarse los procesos electorales y la relación entre mayorías y minorías respecto de quienes asumen cargos unipersonales.	Informe de Autoevaluación. Estatuto UNLU	Mario Olona
Gobierno	Bienestar de la Comunidad	Vigencia de protocolos para abordar violencia institucional y violencia de género, de políticas de igualdad de género, de capacitaciones en el marco de la Ley Micaela.		Informe Autoevaluación - Normativa Interna	Craig - Maclees
Gobierno	Bienestar de la Comunidad		No hay seguimiento de cumplimiento por ejemplo de lo establecido a la hora de adherir a la LEY Micaela, extendiéndola a los estudiantes. No existe seguimiento de cumplimiento por parte de los diferentes claustros en los plazos previstos	Resoluciones 204/2019 y 728/22 HCS IAE, p. 53-54	Anabella Gel De Marti Rosana Pasquale
Gobierno	Bienestar de la Comunidad	Pertenecer a la red RUGE.		Informe Autoevaluación	Craig - Maclees









Gobierno	Bienestar de la Comunidad		Se observa que en algunas áreas relacionadas al Bienestar Universitario y Estudiantil no hay una planificación con el enfoque específico hacia el estudiante/pasante/personal de UNLU (observación Sede Luján) Encuentros a graduados (bolsa de trabajo como aspectos a mejorar)	Encuentros a estudiantes (observación Sede Luján) Encuentros a graduados (bolsa de trabajo como aspectos a mejorar)	Craig - Matienes
Gobierno	Bienestar de la Comunidad		La falta de acompañamiento legal por parte del área correspondiente que imposibilita la toma de decisión por parte de los Departamentos Académicos ante conflictos laborales, entre otras cuestiones.	Exp. 223/21	Craig - Matienes
Gobierno	Bienestar de la Comunidad	Actualización del procedimiento de Juicio Académico.	La falta de dictado de un régimen de convivencia es una carencia institucional.	Informe de Autoevaluación	Mario Gloriz Craig - Matienes
Gobierno	Bienestar de la Comunidad		Las políticas de Bienestar no se desarrollan con equidad en todas las sedes y está enfocada al claustro estudiantil	Informe de Autoevaluación	M. Amalia Lapelle
Gobierno	Bienestar de la Comunidad	El conocimiento de las herramientas para combatir la violencia de género mostró un elevado conocimiento de los instrumentos en el claustro docente. Adecuado conocimiento en el claustro docente de los derechos establecidos en las distintas reglamentaciones siendo más alto en el claustro docente	Respecto al conocimiento de las herramientas para combatir la violencia de género la respuesta fue fragmentada en el claustro docente con un elevado grado de desconocimiento de los instrumentos. Alto desconocimiento en el Claustro Estudiantil	Informe Final de Autoevaluación (pág. 308, 405 y 436)	Miguel Nuñez
Gobierno	Bienestar de la Comunidad	Adecuada percepción del claustro docente respecto a las condiciones de trabajo	Los docentes manifestaron una baja valoración de las áreas para actividades de interrelación.	Informe Final de Autoevaluación (pág. 405)	Miguel Nuñez
Gobierno	Bienestar de la Comunidad	Buena valoración del claustro docente respecto a la comunicación y resolución respecto al personal docente.		Informe Final de Autoevaluación (pág. 405)	Miguel Nuñez
Gobierno	Bienestar de la Comunidad	Derecho a la identidad de género de las personas		RESH-CS 315-21	Lista 430
Gobierno	Bienestar de la Comunidad		Falta de políticas permanentes para los estudiantes. Actividades deportivas, cultural, políticas académicas, salud, investigación extensión fomento al sentido de pertenencia integral de la UNLU	PEI. Falta de Definición políticas de bienestar integral de la UNLU	Lista 430

Handwritten signatures and initials at the top of the page.

Large handwritten signature and initials on the right side of the page.

Handwritten initials and signatures at the bottom right of the page.

Gobierno	Consejo Superior	Definición de la dependencia de la AGI de la AGN.	La falta de regularización de los cargos que integran la AGI, en términos de lo que establece el estatuto universitario, resulta una debilidad respecto de la eficacia y eficiencia del sistema de control.	Informe de Autoevaluación	Mario Olona
Gobierno	Consejo Superior		El marco normativo para la creación de los Observatorios obstaculiza el abordaje interdisciplinario de las temáticas.	Estatuto art. 53° y RES HCS 892/12	Liza 430
Gobierno	Consejo Superior		Falta de actualización a adecuación del marco normativo de los Centros de Docencia, Investigación y Extensión.	Res. R. 116/14; L17/14 y L18/14 CIDEPA, CIDEIA, CIDELE, CATEC, CIDETIC, CIDEL	Liza 430
Gobierno	Consejo Superior		No existe en la normativa institucional una definición respecto de la periodicidad de revisión de los Planes de Estudio de las carreras de pregrado y grado.	RES. HCS 316/24	M. Amalia Lagolla
Gobierno	Consejos Asesores	Los Consejos Asesores de los CCRR y Delegación SF extienden las actividades de gobierno a las Sedes.	La falta de sistematización, publicación y debate respecto de los temas que tratan estos ámbitos resulta una debilidad.	Informe de Autoevaluación	Mario Olona M. Amalia Lapolla Liza 430
Gobierno	Consejos Asesores		Si bien existen regulaciones de las actividades de gobierno de los CCRR y la delegación de SF, es frecuente que las mismas no se cumplan de manera eficiente. Por otra parte, la "gestión" de cuestiones simples y cotidianas en los CCRR está muchas veces "trabada" y requieren de trámites en sede.	Diversas notas y solicitudes de equipos de docencia con actuación prioritaria en CCRR o Delegación	Rosana Pasquale M. De Mari Anabella Gei
Gobierno	Consejos Directivos Departamentales		La modalidad de elección de los representantes estudiantiles en los COD no es consecuente con la dependencia de las carreras. Debería discutirse si la participación no debería relacionarse con el cursado de actividades académicas en el Departamento.	Informe de Autoevaluación. Reglamento Electoral.	Mario Olona
Gobierno	Consejos Directivos Departamentales		Las atribuciones de los COD no están adecuadas al crecimiento y desarrollo de las unidades académicas. Sería aconsejable su revisión.	Informe de Autoevaluación. Estatuto UNLU	Mario Olona
Gestión No Docente	Capacitación	La presencia de dos carreras destinadas a la profesionalización del personal docente. Programa de Capacitación del personal No docente desarrollado y en funcionamiento. La mayoría del personal considera adecuada la capacitación.		Informe de autoevaluación	Craig - Martinez Miguel Nuñez

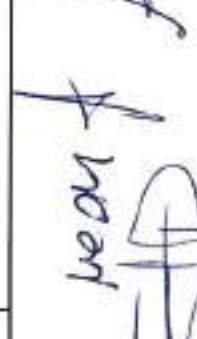
Handwritten signatures and initials at the top of the page.

Handwritten notes and signatures on the right side of the page, including 'hybrid for Capillary' and 'revis'.

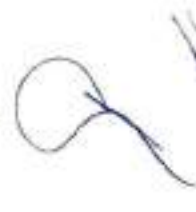
Handwritten signature at the bottom left.

Gestión NoDocente	Capacitación		La carrera es de cohorte única y depende del financiamiento externo para sostenerse (UGU)		Anabella Gel M De Mari
Gestión NoDocente	Capacitación	Las políticas de capacitación y formación sistematiza al personal NoDocente así como la continua adecuación de la estructura funcional resulten una fortaleza institucional.		Informe de Autoevaluación	Mario Oloriz Uta 430
Gestión NoDocente	Capacitación	Profesionalización de la gestión administrativa y en integración de roles y procesos.		Informe de Autoevaluación	M. De Mari
Gestión NoDocente	Estructura		La distribución de personal NoDocente en algunos casos no responde a las necesidades de las funciones sustantivas de la universidad como la docencia, la investigación y la extensión. El área de laboratorios no tiene personal acorde a todas las tareas que debe realizar (laboratorios, campos, sistemas, CATEC, entre otros). En algunas áreas, como biblioteca, si se aumenta alguien no tiene reemplazo en ese horario.	Relación entre el horario de las actividades académicas y el horario de prestación de servicios del personal	Craig - Mazeres
Gestión NoDocente	Estructura		Particularmente el área de sistemas cuenta con bajo personal debido a la imposibilidad de competir con la demanda laboral en el área privada, de acuerdo a manifestaciones en diferentes ámbitos por parte de los responsables del área. Esto constituye una debilidad teniendo en cuenta que la UNLU está aumentando su demanda en carreras a distancia. Pedido de mayor valoración a técnicos y profesionales en el claustro no docente	Actas reunión SIED Informe Final de Autoevaluación (pág. 436)	Craig - Mazeres Miguel Nuñez
Gestión NoDocente	Estructura	Elevada ponderación respecto a las posibilidades que la universidad brinda a los trabajadores no docentes para el desarrollo laboral.		Informe Final de Autoevaluación (pág. 436)	Miguel Nuñez
Gestión NoDocente	Estructura	Estructuras Administrativas consolidadas con experiencia y equipos profesionales. Más de 200 concursos no docentes ya realizados y otros 50 en proceso, se evidencia una política de crecimiento sostenido y fortalecido		Res HCS 402/D6 Y MODIFICATORIAS	Uta 430
Gestión NoDocente	Estructura	Las necesidades de gestión se encuentran resueltas en un nivel satisfactorio.	Necesidad de mejorar áreas claves docentes: de estructuras y procedimientos ágiles. Por ejemplo, en Docencia a distancia, investigación interdisciplinaria, planeamiento y evaluación institucional, vinculación y asistencia entre otras.	Informe Final de Autoevaluación (pág. 74)	Miguel Nuñez









Gestión Docente	Estructura		Resulta necesaria una revisión integral de la estructura funcional que permita fortalecer las áreas más incipientes y la creación de áreas que resulten estratégicas tanto para el desarrollo institucional como para la implementación y seguimiento del PDI.	Informe de Autoevaluación	Mario Olortz
Gestión Económica Financiera	Asignación Presupuestaria	Las RCS 1120/15 y 92/19 representan una fortaleza institucional porque establecen las bases consensuadas para la asignación de recursos en el presupuesto de la Universidad		RCS 1120/15 y 92/19	Anabella Gel - M De Marzi
Gestión Económica Financiera	Asignación Presupuestaria		No existe ponderación en la asignación de recursos docentes respecto de los servicios que presta cada Departamento		Lista 430
Gestión Económica Financiera	Generación de Recursos	Existe un mecanismo de generación de recursos propios dentro de la institución.		Informe autoevaluación Presupuesto	Craig - Martinez - M. Amalia Lapolla
Gestión Económica Financiera	Generación de Recursos		No existen políticas institucionales que determinen las modalidades y magnitud de la generación de recursos propios.	Informe autoevaluación - Presupuesto	Craig - Martinez - Miguel Nuñez - M. Amalia Lapolla
Gestión Económica Financiera	Generación de Recursos		Debería explorarse la conveniencia de impulsar un ámbito particular (tipo fundación), con fuerte vinculación con la UNLU, para la administración de los recursos propios. Esto dificulta el funcionamiento de los CIDE.	Informe de Autoevaluación	Mario Olortz - Anabella Gel - Craig-Martinez - Joaquín Bolgrano
Gestión Económica Financiera	Procedimientos Administrativos	Las necesidades de gestión se encuentran resueltas en un nivel satisfactorio.		Informe Fiel de Autoevaluación (edg. 74)	Miguel Nuñez
Gestión Económica Financiera	Procedimientos Administrativos		Necesidad de mejorar áreas claves doliéndolas de estructuras y procedimientos ágiles. Mejora de procesos, no solo circuitos con el objetivo de mejorar la ejecución de los recursos.	Informe Fiel de Autoevaluación (edg. 74)	Miguel Nuñez - Craig - Martinez
Gestión Económica Financiera	Procedimientos Administrativos	Existencia del Comité responsable del proyecto de revisión inicial y permanente de los circuitos.		Informe de Autoevaluación	M. De Marzi - Lista 430
Gestión Económica Financiera	Procedimientos Administrativos		Carencia de un Manual de Comunicación Institucional y de Identidad Visual	Universidad Pública Argentina	Lista 430
Gestión Económica Financiera	Sistemas Informáticos		No exista a disposición de las carreras de pregrado y grado la utilización del SIG- GUAMANI como en el resto del sistema universitario que permita mayor independencia de los docentes y estudiantes en gestiones académicas.	Informe de autoevaluación	Craig - Martinez

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signatures and initials at the top of the page]

Gestión Económica Financiera	Sistemas Informáticos	El desarrollo, implementación y mantenimiento de los sistemas informáticos ha acompañado la evolución y desarrollo institucional permitiendo el sostenimiento y automatización de los procesos.	La falta de una política en términos de la evolución integrada y estable de los sistemas informáticos resulta una debilidad institucional a mediano y largo plazo.	Informe de Autoevaluación (Pág. 76 y 81)	Mario Díaz Miguel Nuñez
Gestión académica	Disciplinas/Departamentos	La estructura departamental adoptada por la UNLU resulta una fortaleza en términos de la optimización de los servicios y la interrelación de estudiantes de distintas carreras.	La carencia de una clara definición de las disciplinas que integra cada unidad académica ha producido un desarrollo y crecimiento dispar entre Departamentos y la repetición de "cursos por carrera" lo cual afecta la estructura organizacional. No hay revisión ni actualización de las disciplinas ni se tienen en cuenta para ampliar la oferta.	Informe de Autoevaluación	Mario Díaz Rosana Pasquale M. De Marzi Anabella Gel Anabella Lapolla
Gestión académica	Disciplinas/Departamentos		La rigidez de tener definidos estatutariamente los departamentos, complica la incorporación de nuevas carreras vinculadas a disciplinas no contenidas en ellos, generando una inclusión forzada en los departamentos existentes.	Estatuto UNLU	Rosana Pasquale M. De Marzi Anabella Gel
Gestión académica	Disciplinas/Departamentos	Programación académica coherente con los principios y fines establecidos por el Estatuto.		Informe Final de Autoevaluación (pág. 84)	Miguel Nuñez
Gestión académica	Disciplinas/Departamentos		No existe en todas las carreras un registro sistemático de las actividades científico-tecnológicas y de extensión y vinculación que se desarrollan dentro de los campos disciplinarios que abarca la misma y la participación de estudiantes en proyectos de investigación o de extensión y transferencia tecnológica.	Autoevaluación UNLU	M. De Marzi
Gestión académica	Disciplinas/Departamentos		Asimetría de poder entre autoridades departamentales y de carrera que conduce a "dobles comandos" ya detectados en la evaluación institucional de 1998 y en sucesivas instancias de evaluación. Los Coordinadores no son reconocidos tanto interna como externamente.	Evaluación Externa 1998	Anabella Gel Lista 430
Gestión académica	Modalidades Pedagógicas		En cuanto a los procesos democráticos que menciona el documento, no existen mecanismos que aseguren el ejercicio de la ciudadanía universitaria para los estudiantes de carreras a distancia que no tienen previstas actividades físicamente presenciales.	Informe de autoevaluación	Craig - Maciães

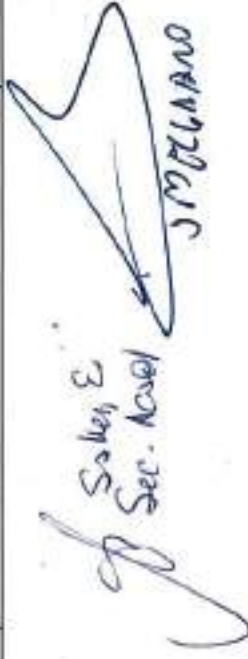
Handwritten signatures and notes at the top of the page.

Handwritten signatures and notes on the right side of the page, including a large signature that appears to read 'Miguel Nuñez'.

Handwritten initials and notes at the bottom right corner.

Gestión académica	Modalidades Pedagógicas	Pérdida de la condición de pionera que tuvo la UNLU en su fundación particularmente en educación a distancia y la incorporación de carreras no tradicionales.	Informe final de Autoevaluación (pág. 44)	Miguel Núñez
-------------------	-------------------------	---	---	--------------


Pablo Oloro
COORD. CARR.


J. Salas E.
Sec. Acad.


Rosana Pasquarelli


Rosana Pasquarelli


Audelia Comodoro


Audelia Comodoro


Audelia Comodoro


Fabiana Rasente


Fabiana Rasente


Fabiana Rasente


Fabiana Rasente


Fabiana Rasente


GUSTAVO BAR MIBIANI


GUSTAVO BAR MIBIANI


GUSTAVO BAR MIBIANI


GUSTAVO BAR MIBIANI


GUSTAVO BAR MIBIANI


Julio Tedesco


Julio Tedesco


Julio Tedesco


Julio Tedesco