

INFORME FINAL DIMENSION 2: Docencia de Grado y Pregrado

ETAPA 2: Análisis de la Dimensión

PARTICIPANTES: El objetivo de esta comisión es analizar los temas comprendidos en la dimensión 2 que surgen del Informe de Autoevaluación y de todos aquellos documentos de análisis que comprenden los temas que esta abarca, a propuesta de los diferentes participantes que ejercieron la representación de la Secretaría Académica, las Secretarías Académicas de los Departamentos, la CAP de Asuntos Académicos, la CAP de Oferta Académica, Coordinaciones de carreras, Dirección General de Asuntos Académicos, Dirección General Económico Financiera, Dirección General de Bienestar Universitario. El detalle de los integrantes que participaron de las diferentes reuniones, consta en las actas que se adjuntan al presente.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: En virtud de la tarea encomendada, se dan a conocer las etapas del proceso y en ese marco se sugiere utilizar como herramienta un cuadro donde poder plasmar las fortalezas y debilidades detectadas en los distintos documentos de análisis seleccionados. Se describen brevemente los acuerdos alcanzados en cada reunión cuyas actas se adjuntan:

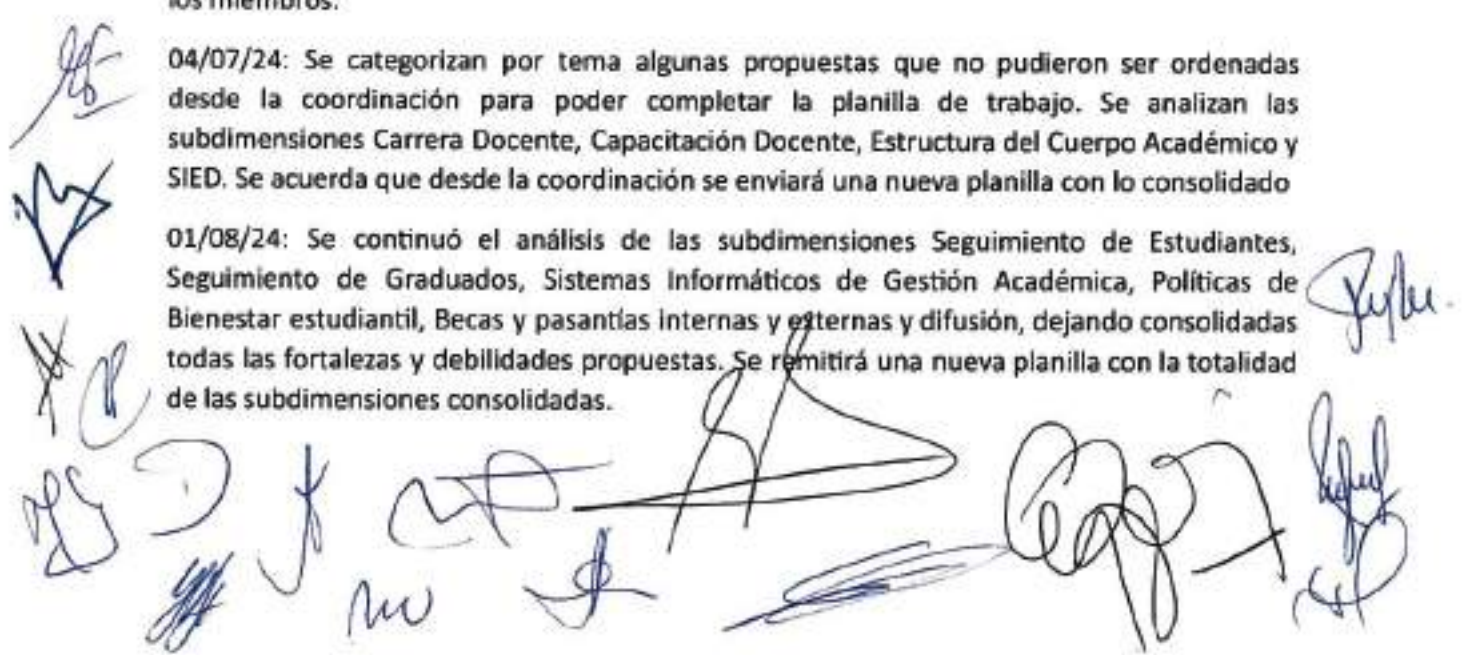
29/05/24: Se acordó el formato para trabajar en la descripción de fortalezas y debilidades y fuentes para poder contar con un documento unificado que facilite el análisis.

13/06/24: Con el objetivo de unificar lo trabajado por cada integrante, se acordó generar un documento compartido donde además de incorporar fortalezas, debilidades y fuentes utilizadas se indique el participante que incorporó la información.

25/06/24: Dada la diversidad y magnitud de los aportes recibidos, se detecta la necesidad de generar apartados dentro de cada subdimensión para poder agrupar la información y de esta manera luego poder trabajar en la consolidación de la misma. Se acuerdan los apartados y desde la coordinación se agruparán las fortalezas y debilidades detectadas por los miembros.

04/07/24: Se categorizan por tema algunas propuestas que no pudieron ser ordenadas desde la coordinación para poder completar la planilla de trabajo. Se analizan las subdimensiones Carrera Docente, Capacitación Docente, Estructura del Cuerpo Académico y SIED. Se acuerda que desde la coordinación se enviará una nueva planilla con lo consolidado

01/08/24: Se continuó el análisis de las subdimensiones Seguimiento de Estudiantes, Seguimiento de Graduados, Sistemas Informáticos de Gestión Académica, Políticas de Bienestar estudiantil, Becas y pasantías internas y externas y difusión, dejando consolidadas todas las fortalezas y debilidades propuestas. Se remitirá una nueva planilla con la totalidad de las subdimensiones consolidadas.

A collection of handwritten signatures and initials in blue ink, located at the bottom of the page. Some are large and stylized, while others are smaller and more compact. They appear to be the signatures of the participants or the commission members mentioned in the text.

INFORME: Se incorpora como anexo el detalle de las fortalezas y debilidades identificadas por los participantes de esta comisión, indicando en cada caso la fuente de información utilizada.

CONCLUSIONES:

En principio, vale destacar que si bien la participación fue importante y la citación se realizó por diferentes medios, no contó con la asistencia y contribución de todos los actores involucrados. No obstante, se trabajó de manera comprometida con los temas objeto de la presente dimensión.

Se considera importante que las líneas estratégicas que se definan en el Plan de Desarrollo Institucional contemplen proyectos y acciones que surjan de las fortalezas detectadas con el objetivo de profundizar y mejorar lo que se percibe por la comunidad universitaria. Por otra parte, es indispensable que se presenten proyectos y acciones tendientes a revertir aquellas debilidades detectadas como plan de acción a corto y mediano plazo.

Siendo las 12:30 hs, del día 22 de agosto de 2024, se da por terminado el análisis de la Dimensión 2 – Docencia de grado y pregrado. No habiendo más que tratar, firman al pie las y los integrantes de la subcomisión que participan de esta última reunión.


Patricia Elena B. Maldonado


ORIELLA
DEGO


Sally Estela


Stancovelli Parini


Mariana Álvarez


Santa Ana

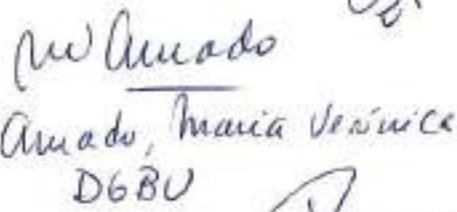

SPALLETTA
EDUARDO

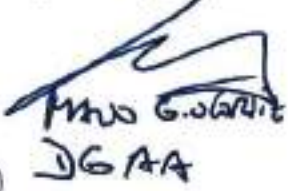

MARIA ESTIGUERRA


EJD SAUO


Carlos Elena B.


Rosendo Ponce


Amado, Maria Verónica
DGBU


Hugo G. García
DGBA


Juan Carlos


Roberto Jorge

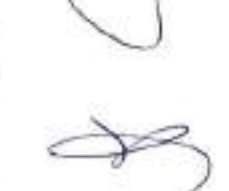

Juan Carlos

Subdimensión	Tema	Fortaleza	Debilidad	Fuente	Informa
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Carrera docente	La implementación de la carrera docente se ha internalizado en los procesos institucionales y se encuentra en una etapa de estabilización.		Informe de Autoevaluación Institucional	Mario Oloriz - Craig - Mazieres - Santadino
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Carrera docente	La estructura de cargos muestra un formato piramidal con distorsiones menores entre Departamentos.	Si bien la estructura de cargos por categoría muestra un formato piramidal, característico del carácter meritocrático de la misma, se debería cautelar que la implementación de la Carrera Docente no produzca una distorsión que condicione el armado de los equipos para la cobertura de los servicios académicos.	Informe de Autoevaluación Institucional - Cuerpo Docente - Reglamentación carrera docente - CONEAU, 1998. Informe de	Mario Oloriz - Craig - Mazieres - Santadino - Lista 430
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Carrera docente		Dada la estabilidad de la carrera docente, resulta indispensable la automatización de la mayor parte de sus procesos y procedimientos de manera tal de simplificar y agilizar las tramitaciones.	Informe de Autoevaluación Institucional	Mario Oloriz - Ferrero - Di Salvo - Elida - Monterroso
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Capacitación Docente		Poca articulación de las propuestas. Escasa sistematización de la información o de producción de relevamientos que posibiliten analizar los impactos y alcances de las propuestas de capacitación y formación permanente.	Informe de autoevaluación	Dpto de Educación
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Capacitación Docente		No se verifica un aprovechamiento total de los recursos en Capacitación dentro del marco de Carrera Docente.	Informe Autoevaluación	Craig - Mazieres - Santadino
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Capacitación Docente		Se debe revisar el Programa de Apoyo a la Formación en 4° Nivel de manera tal que siga lineamientos predefinidos que favorezcan áreas de vacancia disciplinarias.	Informe de Autoevaluación Institucional - Cuerpo Docente	Mario Oloriz
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Capacitación Docente		Se debe planificar y desarrollar un programa estable de capacitación y formación del personal docente, orientado a las distintas categorías etapas de la carrera docente.	Informe de Autoevaluación Institucional - Cuerpo Docente	Mario Oloriz
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Capacitación Docente	Incremento de la cantidad de docentes con formación de posgrado	Generar acciones que permitan la continuidad del programa con el desarrollo de cursos de posgrado financiados	Autoevaluación Institucional	Ferrero - Di Salvo



A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Capacitación Docente		Resulta necesario generar acciones que permitan aprovechar en su totalidad el financiamiento que permite el programa de capacitación de carrera docente.	Autoevaluación Institucional	Ferrero - Di Salvo
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Capacitación Docente		Es necesario llevar adelante un registro centralizado que permita valorar el impacto del programa de Cuarto Nivel en cada departamento.	Autoevaluación Institucional	Ferrero - Di Salvo
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Capacitación Docente	La existencia de una política continua de capacitación del personal docente a nivel departamental enfocada en lo disciplinar		Autoevaluación Institucional	Ferrero - Di Salvo
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Capacitación Docente	Formación de posgrado del cuerpo docente por encima de la media (Doctorados: 13.6% contra 10.8% según informe SPU 2021-2022)		Informe de autoevaluación - Informe SPU 2021-2022	Craig - Mazieres - Santadino
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Capacitación Docente		Ausencia de una propuesta sistemática de formación para los docentes que deben desempeñarse en la modalidad pedagógica a distancia	Actas SIED	Ormeila - CD SIED
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Estructura Organizativa del Cuerpo Académico		La distribución de dedicaciones por categoría de cada departamento, en términos comparativos, hace necesario evaluar si no resultaría conveniente transparentar la estructura de cargos y dedicaciones por unidad académica. De esta manera, tanto se facilitaría el control de los recursos como permitiría anticipar posibles distorsiones en la estructura de cargos y dedicaciones.	Informe de Autoevaluación Institucional - Cuerpo Docente	Mario Oloriz
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Estructura Organizativa del Cuerpo Académico	Creó la oferta de carreras de grado	Contar con indicadores para evaluar correctamente la relación docente/alumno contemplando las características propias de cada actividad académica y su desarrollo en diferentes sedes.	Autoevaluación Institucional	Ferrero - Di Salvo
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	Estructura Organizativa del Cuerpo Académico	Los cargos de docentes Ad Honorem representan un porcentaje mínimo, lo que demuestra que no es parte de una política institucional.		Autoevaluación Institucional	Ferrero - Di Salvo - Craig - Mazieres - Santadino










A- Cuerpo académico de grado y pregrado	SIED	La creación y validación del SIED, con un ETP con perfil pedagógico y técnico sólido y con experiencia, permitió la creación de carreras de grado y postgrado con modalidad pedagógica a distancia, lo que fortalecerá el crecimiento y desarrollo del propio sistema.	Ante la creación de carreras de grado y postgrado con modalidad pedagógica a distancia, resulta indispensable dotar al SIED de una estructura administrativa que dé soporte a su funcionamiento y dar estabilidad a su equipo técnico pedagógico.	Informe de Autoevaluación Institucional - SIED (pág. 94)	Mario Oloriz - Ferrero - Di Salvo - Anabella Gei - Ormella - CD SIED - Craig - Matieres - Santadino - Dpto de Educación
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	SIED		SIED: equipo tecno-pedagógico insuficiente para la demanda potencial que tiene la modalidad.	Actas SIED	Ormella - CD SIED - Craig - Matieres - Santadino
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	SIED		Los circuitos administrativos no contemplan hoy la intervención del SIED/equipo tecno-pedagógico en las instancias en las que hay incorporación de modalidad a distancia en las propuestas académicas.	Actas SIED - Normativa Programas	Ormella - CD SIED - Anabella Gei
A- Cuerpo académico de grado y pregrado	SIED		Falta de definición de instrumentos normativos para el seguimiento de los procesos de puesta en marcha de las propuestas pedagógicas con EaD	Actas SIED	Ormella - CD SIED
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos	Publicación sistemática de anuarios estadísticos que contienen datos de carreras de grados, postgrado e institucionales. Esta información permite contar con datos valiosos par la toma de decisiones sobre ingreso, promoción, abandono, graduación, etc	No se estudian ni publican las trayectorias educativas fragmentadas en los anuarios estadísticos institucionales	Informe de Autoevaluación Institucional	Mario Oloriz - Craig - Matieres - Santadino - Lista 430 - Secretaría Académica
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos		No existen mecanismos de seguimiento de alumnos que permitan mejorar el desgranamiento y la deserción	Informes de Acreditaciones de Carreras de Grado	Lista 430
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos	Crecimiento y sostenimiento de la matrícula institucional	Altas tasas de abandono temprano y tardío en algunas carreras. Matrícula exigua en algunas carreras. Falta de información sistemática del desarrollo de los cursos en algunas carreras, demuestra la debilidad en la evaluación del desarrollo de parte de la oferta. Se requiere el análisis de las causas y el replanteo de la política de ingreso y acompañamiento al ingresante	Informe de Autoevaluación	Mario Oloriz - Ferrero - Di Salvo - Nuñez - Monterroso - Secretaría Académica








B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos		Falta de alternativas de clases virtuales particularmente en los últimos años de las carreras lo que dificulta finalizar la carrera y lleva a evaluar completar los estudios en otras instituciones	Informe de Autoevaluación	Miguel Nuñez
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos	Existe un sistema de tutorías generadas a propuesta de las Comisiones de Plan de Estudios de algunas carreras	Falta de definición de parámetros para la organización de un sistema de tutorías para las carreras de grado y posgrado. Falta de dispositivos de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles	Informe de Autoevaluación - Actas SIED	Ana Clara Torelli - Diego Ormella - CD SIED - Secretaría Académica
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos		Las encuestas revelan disconformidad de los estudiantes de todas las carreras con los horarios de cursada y cantidad de comisiones ofertadas	Informe de Autoevaluación	Anabella Gel - Miguel Nuñez
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos	Los estudiantes tienen un alto sentido de pertenencia a la institución y manifiestan un sentido de agradecimiento hacia la misma		Informe de Autoevaluación	Miguel Nuñez
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos	Ingreso irrestricto, no arancelado y de equidad	Se requiere una política institucional de ingreso a la universidad y acompañamiento a los ingresantes	Informe de Autoevaluación	Secretaría Académica
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos	La plataforma de las aulas virtuales permite tener una comunicación constante con los y las estudiantes y difundir información de interés		Informe de gestión de la coordinación Lic en Cs de la Educ	Paula Medela
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos	Implementación del Programa de Ingreso y Permanencia	Si bien se han implementado diversas políticas para fortalecer el ingreso, no hay acciones de seguimiento que permitan indagar, en profundidad, las causas de abandono temprano	Res HCS 63/19 - Informe de Autoevaluación	Mario Olariz - Dpto de Educación
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos		Se observa como problema la escasa presencia de programas o planes institucionales para abordar la problemática del abandono o discontinuidad de las trayectorias estudiantiles. Se requiere de instancias de mejora en la implementación de la política académica para aumentar las tasas de graduación	Informe de Autoevaluación	Dpto de Educación














B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Alumnos	Implementación de encuesta a estudiantes de algunas carreras	No todas las carreras cuentan con encuestas que permitan hacer un seguimiento de cursadas	Informe de Autoevaluación	Lista 430 - Craig - Mazieres - Santadino - Secretaria Académica
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Sistemas Informáticos de Gestión Académica	Estabilidad, seguridad y nivel de servicios que brindan los sistemas informáticos que se utilizan para la administración	Falta de una política de actualización y planes de implementación de la firma electrónica para la carga de calificaciones y emisión de certificaciones académicas	Informe de Autoevaluación	Mario Oloriz
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Sistemas Informáticos de Gestión Académica	Valoración positiva de los graduados de la UNLU respecto de la formación obtenida y la calidad de las carreras ofrecidas	Los sistemas de gestión académica de los estudiantes de pregrado y grado no corresponden a los sistemas vigentes en el resto de las universidades nacionales, específicamente SIU GUARANÍ	Informe de Autoevaluación	Craig - Mazieres - Santadino
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Graduados		Graduados manifiestan la necesidad de mejorar la comunicación de las ofertas de posgrado, así como agilizar la tramitación y entrega de títulos. Solicitan oportunidades para colaborar y de ingreso a la docencia. También se reclama la escuela de graduados.	Informe de Autoevaluación	Miguel Nufiez - Secretaria Académica
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Graduados	Encuesta para graduados a través del sistema informático SIU KOLLA	No se ha fortalecido el seguimiento de graduados que se hace actualmente	Informe de Autoevaluación	Secretaría Académica - Craig - Mazieres - Santadino - Mario Oloriz
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Graduados		Falta de un ámbito institucional que evalúe sus resultados y desarrolle una política institucional	Informe de Autoevaluación	Secretaría Académica
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Graduados		No existen políticas de seguimiento de graduados a nivel universidad a pesar de contar con el área pertinente. Deberían definirse mecanismos periódicos de consulta a los graduados a través del SIU KOLLA que provean a las CPE de información valiosa para la actualización de los planes de estudio	Actas de algunas CPE - Informe de Acreditación	Craig - Mazieres - Santadino - Mariana Benítez Sigaut










B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Seguimiento de Graduados	Existe un área de planta permanente que tiene entre sus funciones el seguimiento de graduados	No se analizan los datos en ningún ámbito académico que permita realizar un seguimiento de graduados cuyos resultados generen alguna evidencia	Informe de pares procesos de acreditación de carreras de grado	Lista 430 - Dpto de Educación
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Políticas de Bienestar Estudiantil	Adhesión a la Ley Micaela, Ley Yolanda, Implementación de protocolo contra la violencia de género, Creación del Observatorio Malvinas	No existen acciones destinadas a los estudiantes que incluya estas políticas	Resoluciones HCS 204/19, 260/21, 581/22, 696/23	Lista 430
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Políticas de Bienestar Estudiantil	Existencia de una Dirección General de Bienestar Estudiantil	Necesidad de establecer políticas de bienestar de mayor alcance e integración institucional	Informe de Autoevaluación	Lista 430
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Políticas de Bienestar Estudiantil		Falta de análisis de impacto en lo relativo a las políticas destinadas a estudiantes (DGBUJ)	Anuarios Estadísticos	Lista 430
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Becas y pasantías Internas y Externas	Becas estudiantiles internas	Proceso de evaluación demasiado largo. Plazos excesivos entre la inscripción y el momento en el que el estudiante recibe el estipendio	Res HCS 882/18	Lista 430
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Becas y pasantías Internas y Externas	Las políticas de Becas Internas y Externas y de Pasantías Rientadas inciden en la retención de estudiantes y colaboran en otros aspectos que posibilitan su inclusión en diversas instancias formativas	Necesidad de favorecer la ampliación y diversidad de políticas de becas y pasantías propulsando el aumento o la actualización de los estipendios	Informe de Autoevaluación	Dpto de Educación - Lista 430 - Paula Medela
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Diffusión	Realización de la EXPOUNLU	Escasa difusión y articulación en relación con las instancias de orientación y apoyo académico a estudiantes. No se mencionan como parte de un sistema de apoyo a las áreas de bienestar, solo se tiene en cuenta el SUEP y en el item gestión	Res HCS 1058/23, 61/19, 406/18	DGBU
B-Estudiantes y Graduados de Grado y Pregrado	Diffusión	Protocolo de violencia de género, Departamento de Servicios Sociales (actividades dirigidas a estudiantes y docentes)	Desconocimiento de herramientas de atención a situaciones de violencia de género. Falta de programas de capacitación docente: perspectiva de género, estructura UNLU (difusión servicios y funcionalidades)	Res HCS 1058/23, 61/19, 406/18 Informe de Autoevaluación	DGBU

28 Paralelari
 29 la arena
 30 la arena
 31 la arena
 32 la arena
 33 la arena
 34 la arena
 35 la arena
 36 la arena
 37 la arena
 38 la arena
 39 la arena
 40 la arena
 41 la arena
 42 la arena
 43 la arena
 44 la arena
 45 la arena
 46 la arena
 47 la arena
 48 la arena
 49 la arena
 50 la arena
 51 la arena
 52 la arena
 53 la arena
 54 la arena
 55 la arena
 56 la arena
 57 la arena
 58 la arena
 59 la arena
 60 la arena
 61 la arena
 62 la arena
 63 la arena
 64 la arena
 65 la arena
 66 la arena
 67 la arena
 68 la arena
 69 la arena
 70 la arena
 71 la arena
 72 la arena
 73 la arena
 74 la arena
 75 la arena
 76 la arena
 77 la arena
 78 la arena
 79 la arena
 80 la arena
 81 la arena
 82 la arena
 83 la arena
 84 la arena
 85 la arena
 86 la arena
 87 la arena
 88 la arena
 89 la arena
 90 la arena
 91 la arena
 92 la arena
 93 la arena
 94 la arena
 95 la arena
 96 la arena
 97 la arena
 98 la arena
 99 la arena
 100 la arena